

PISA - Programme for International Students Assessment

2018

Fonte: [IAVE, PISA 2018 – PORTUGAL. Relatório Nacional](#)

STEQIS - Notas

Apresentação geral

- O PISA é um estudo **trienal**, promovido pela **OCDE**, que avalia os **conhecimentos e as competências** que os alunos de **15 anos** adquiriram ao longo do seu percurso escolar e pessoal e que mobilizam para resolverem problemas do quotidiano.
- Em cada estudo de avaliação é dado destaque a um dos três domínios abrangidos: leitura, ciências e matemática. Em 2018, a literacia de leitura foi o domínio principal.
- Participaram 79 países/economias de todo o mundo e mais de 600 000 alunos.
- Em Portugal participaram 276 escolas, 5932 alunos e 5452 professores, de todas as regiões do país.
- Três países/economias do continente asiático obtiveram as melhores pontuações médias em todos os domínios avaliados: China (B-S-J-Z); Singapura e Macau. Do “modelo finlandês” ao “modelo asiático”. Em 2018, a “estrela” europeia é a Estónia.
- O PISA constitui um instrumento de afirmação internacional, uma causa de “crises nacionais” e reformas, influência para as políticas públicas.
- Estudos específicos serão publicados nos próximos meses e anos.

Três literacias

- **Literacia de leitura** é a capacidade de um indivíduo compreender, utilizar, avaliar, refletir e de se envolver na leitura de textos escritos, com a finalidade de atingir os seus objetivos, de desenvolver os seus conhecimentos e o seu potencial e de participar na sociedade.
- **Literacia científica** é a capacidade de um indivíduo se envolver em questões relacionadas com as ciências e de compreender as ideias científicas como um cidadão reflexivo sendo capaz de explicar fenómenos cientificamente, avaliar e conceber investigações científicas, interpretar dados e evidências cientificamente.
- **Literacia matemática** é a capacidade de um indivíduo formular, aplicar e interpretar a matemática em contextos diversos. Inclui raciocinar matematicamente e utilizar conceitos, processos, factos e ferramentas da matemática para descrever, explicar e prever fenómenos. Permite ao indivíduo reconhecer o papel da matemática no mundo e formular juízos e decisões, fundamentadamente, como se espera de cidadãos participativos, empenhados e reflexivos.

Resultados são hierarquizados em seis níveis de proficiência.

PISA 2018 . Resultados por Género

| | Leitura | | | Ciências | | | Matemática | | |
|-----------------|------------|-----|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-----|
| | Total | H | M | Total | H | M | Total | H | M |
| OCDE | 487 | 472 | 502 | 489 | 488 | 490 | 489 | 492 | 487 |
| Portugal | 492 | 480 | 504 | 492 | 494 | 489 | 492 | 497 | 488 |

Fonte: IAVE. PISA 2018 – PORTUGAL. Relatório Nacional

Para 45,5 % das raparigas e 18,8 % dos rapazes, “ler é um dos meus passatempos preferidos»; já 41 % dos rapazes e 20 % das raparigas só leem se forem obrigados.

Um em cada dois rapazes pensa vir a trabalhar nas áreas das ciências e das engenharias, mas só uma em cada sete raparigas.

PISA 2018 . Resultados por NUTS III

| NUTS | Leitura | Ciências | Matemática |
|---------------------------------|------------|------------|------------|
| OCDE | 487 | 489 | 489 |
| Portugal | 492 | 492 | 492 |
| Alto Minho | 494 | 492 | 501 |
| Alto Tâmega | 467 | 453 | 469 |
| AMP | 502 | 502 | 503 |
| Ave | 498 | 502 | 513 |
| Cávado | 494 | 497 | 497 |
| Douro | 485 | 479 | 478 |
| Tâmega e Sousa | 468 | 463 | 466 |
| Terras de Trás-os-Montes | 465 | 455 | 464 |

TRD 2017/18

| Secundário | Básico |
|-------------|------------|
| 11,0 | 3,6 |
| 13,6 | 5,0 |
| 9,4 | 2,4 |
| 11,7 | 4,7 |
| 11,4 | 4,1 |
| 10,3 | 2,7 |
| 10,6 | 2,8 |
| 12,5 | 3,9 |
| 9,9 | 3,3 |
| 15,6 | 5,5 |

Fonte: IAVE. PISA 2018 – PORTUGAL. Relatório Nacional

Outras notas

- Portugal é um dos poucos países com uma **trajetória positiva** nos três domínios avaliados.
- **Natureza administrativa.** Não há diferenças significativas entre os resultados do ensino público e privado.
- **Desempenhos e Estatuto Socioeconómico e Cultural.** Em Portugal, a probabilidade de um aluno de entre os 25% mais desfavorecidos obter uma pontuação abaixo do nível 2 de proficiência é três vezes maior do que a de um aluno com estatuto socioeconómico superior obter essa pontuação. Este efeito socioeconómico e cultural no desempenho em leitura é maior em Portugal do que no conjunto dos países da OCDE.
- **Expectativas.** Em Portugal, 73,6% dos alunos quer concluir um curso do ensino superior – um resultado superior ao observado para a OCDE (69 %). No entanto, quase todos os alunos de meios mais favorecidos pretendem concluir o ensino superior (93 %), enquanto só metade dos alunos de meios menos favorecidos tem o mesmo desejo.
- **Hábitos de Leitura.** Entre 2009 e em 2018, a proporção de alunos portugueses que «Gosta de falar de livros com outras pessoas» diminuiu 11 p.p. A percentagem de alunos portugueses que «Só lê se for obrigado» e que considera a leitura uma «Perda de Tempo» aumentou nove e três p. p., respetivamente, seguindo a tendência da OCDE.